



Утверждено
Приказ № 30 от «25» апреля 2025 год
Заведующий д/с № 4 «Золотой ключик»
Т.А. Кустова Кустова Т.А.



Отчёт о результатах проведения самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
№ 4 «Золотой ключик» за 2024 год

Оглавление

Перечень используемых сокращений

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Сохранение и укрепление здоровья детей
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно – методическое обеспечение
9. Материально – техническая база
10. Выводы

II. Результаты анализа показателей деятельности

Настоящий Отчёт подготовлен по результатам самообследования согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий Отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями Приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сфера образования давно перестала быть замкнутой системой, это открытое пространство, где совместными усилиями общества, семьи и государства решаются вопросы по созданию условий для личностного роста всех участников образовательных отношений. Открытое образовательное пространство нельзя создать для человека, можно только с участием человека.

В итоговом отчёте раскрываются содержание и результаты развития системы образования МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик». Изучена степень эффективности использования ресурсов, сформированы задачи и основные и основные направления развития на ближайший период.

Цель итогового отчета:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ;
- определение эффективности образовательной деятельности ДОУ;
- выявление возникших проблем в деятельности ДОУ;
- определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Перечень используемых сокращений

МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 4 "Золотой ключик"
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное наименование ДОО: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию № 4 «Золотой ключик»

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»

Учредитель: Муниципальный район «Малоярославецкий район»

Уполномоченным органом, исполняющим функции и полномочия учредителя учреждения от лица Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» на основании постановления Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район» от 06.02.2012 года определен отдел

образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район»

Юридический и фактический адрес:

субъект РФ Калужская область

индекс 249092

населённый пункт город Малоярославец

улица Школьная

дом 3

федеральный телефонный код 8(48431) города *телефон* 5 – 73 – 21

e-mail: tamara.kustowa58@yandex.ru

сайт ДООУ: zolotoi-kluychik-4.caduk.ru

Заведующий: Кустова Тамара Александровна – соответствие занимаемой должности

Год основания детского сада: 1976 год

Устав: устав МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» утвержден постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 19.11.2015 года № 1398

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности 40Л01 № 0000937 от 10 декабря 2014 года

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 понедельника до 7.00 субботы, с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни. Учреждение работает в режиме полного дня - 12 часов, в режиме круглосуточного дня - 24 часа.

В 2024 году МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» активно взаимодействовал со следующими организациями:

- ✓ МОУ СОШ № 3
- ✓ МОУ МИМЦ (участие педагогов и детей в мероприятиях различного уровня)
- ✓ Центр внешкольной работы (ЦВР)
- ✓ УМП «Водоканал»
- ✓ ГАОУ ДОПО «КГИРО» (курсовая подготовка педагогов)

МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» заключен договор с МОУ СОШ № 3 с целью совместной разработки и реализации моделей взаимодействия ОУ, обеспечивающих преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями); организации мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития; информационного сопровождения будущих первоклассников и выпускников ДООУ; распространения и внедрения педагогического опыта, наставничество.

МДОУ детский сад №4 «Золотой ключик» является открытой социальной системой. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей является семья.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Информационно - аналитические	Наглядно - информационные	Познавательные	Досуговые
Формы работы	Анкетирование Опрос Беседа «Почтовый ящик»	Информационные стенды Компьютерные презентации для родителей Буклеты Выставки семейных газет и плакатов	Родительские собрания Устные журналы Мастер – классы Проектная Деятельность КВН Круглые столы	Праздники Совместные развлечения Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Спортивные досуги

Вывод: Учреждение поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы – партнерские отношения. В результате работы было создано единое пространство детский сад – семья, где созданные условия способствовали благоприятному климату взаимодействия ребенок – родитель – педагог. У родителей повысился уровень доверия к детскому саду, обогатился их личный опыт взаимодействия с детьми. Но останавливаться на достигнутом результате нельзя, необходимо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно закону № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», и в соответствии с Уставом ДОУ, коллегиальными органами являются: общее собрание работников, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является прошедший обязательную аттестацию заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Заведующий назначается Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

К компетенции заведующего ДОУ относится:

- осуществление руководства ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом ДОУ, обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- определение стратегии, целей и задач развития ДОУ, принятие решений о программном планировании его работы, участия в различных программах и проектах;
- обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, образовательным программам результатам деятельности ДОУ и к качеству образования;
- формирование контингента воспитанников, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время пребывания в дошкольном учреждении, соблюдение прав работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- осуществление руководства при разработке и реализации программ развития ДОО, образовательной программы дошкольного образования;
- распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования;
- осуществление подбора и расстановки кадров, утверждение должностных обязанностей работников, создание условий для непрерывного повышения квалификации работников; участия работников в управлении ДОО;
- утверждение штатного расписания в пределах средств, выделенных на оплату труда;
- установление заработной платы работников ДОО, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам), выплата в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- планирование, координирование и контроль работы структурных подразделений, педагогических и других работников ДОО;
- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), гражданами;
- обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;
- выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учета и хранения документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- обеспечения выполнения муниципального задания, установленного Учредителем в полном объеме;
- решение иных вопросов деятельности ДОО, не отнесенных к компетенции Учредителя, а также к компетенции коллегиальных органов управления ДОО.

Коллегиальными органами управления МДОО детский сад № 4 «Золотой ключик» являются: общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- принятие положения о педагогическом совете, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, других актов, регулирующих трудовые отношения с работниками ДОО, вопросы по охране труда;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- внесение предложений для включения в план финансово-хозяйственной деятельности ДОО, заслушивание отчетов о его исполнении;
- внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников;
- иные вопросы, затрагивающие интересы работников ДОО.

Общее собрание работников вправе действовать от имени ДООУ по вопросам, отнесенным к его компетенции.

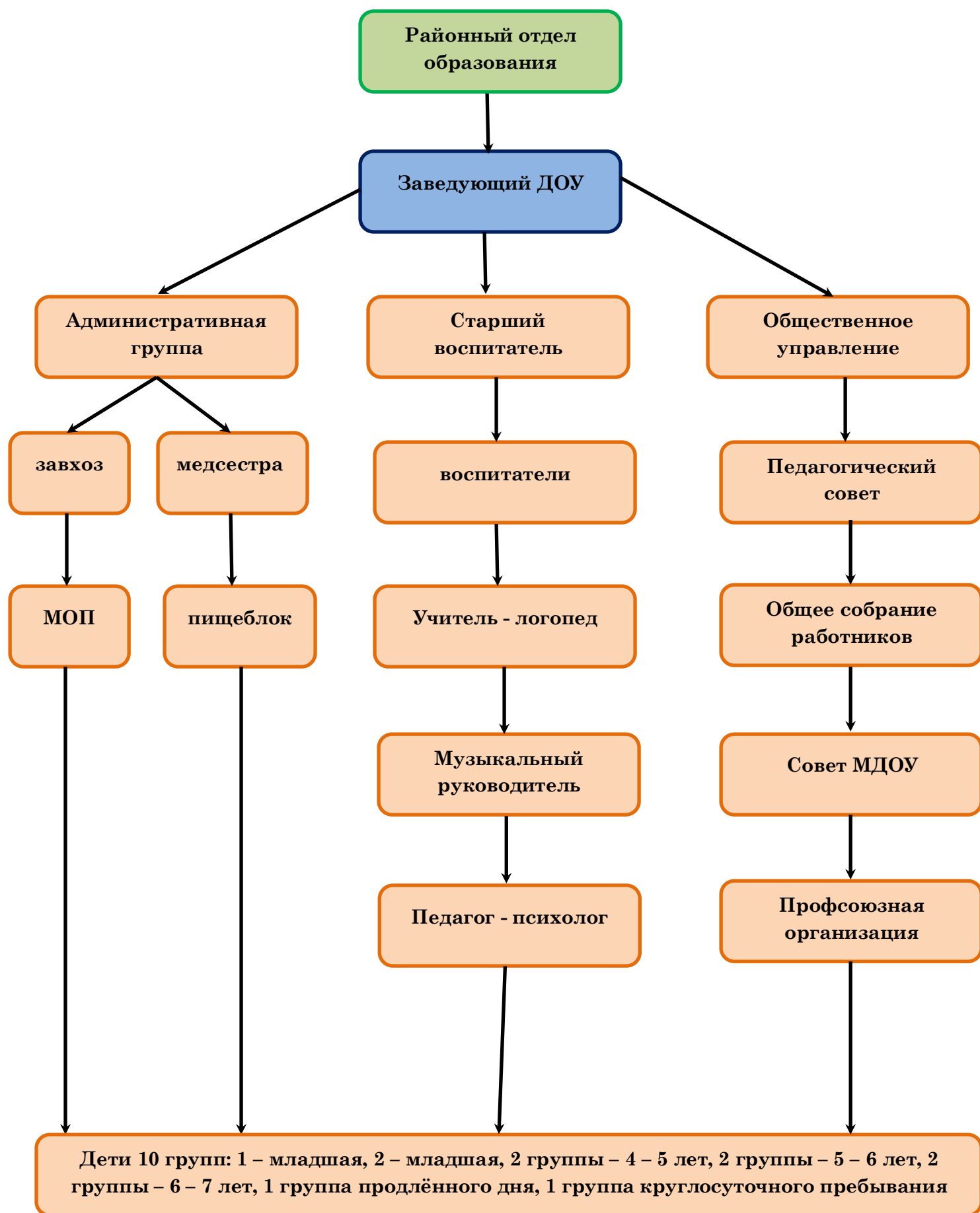
К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение перспективных направлений деятельности ДООУ, вопросов по совершенствованию организации образовательного процесса ДООУ;
- рассмотрение вопросов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ, не предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДООУ;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДООУ и педагогических работников;
- предложение педагогических работников ДООУ к поощрениям за добросовестный и эффективный труд;
- рассмотрение и решение других вопросов ДООУ и осуществления образовательной деятельности, вынесенных на его рассмотрение решением заведующего.

Профсоюзный комитет представляет интересы работников Учреждения при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении Коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении Учреждением, рассматривает трудовые споры работников с работодателем, согласовывает локальные документы Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДООУ создается совет родителей (законных представителей). Совет родителей (законных представителей) является формой их общественной самодеятельности и представляет интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ. Советы не являются коллегиальными органами управления ДООУ, не принимают управленческие решения, формируются независимо от ДООУ и действуют на основании соответствующих Положений. ДООУ предоставляет представителям объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов, касающихся интересов воспитанников.

***СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
МДОУ детский сад № 4 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»***



Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Образовательная деятельность

В своей деятельности ДООУ руководствуется законодательной и нормативно – правовой базой, в том числе:

- Конвенция о правах ребёнка ООН
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ
- Устав МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
- Нормативно – правовые акты местного самоуправления Малоярославецкого района и Калужской области
- Локальные акты МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»

МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик», реализует образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Составлена в соответствии с основными направлениями развития детей (образовательными областями):

- ✓ Социально – коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно – эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДООУ; специально организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование, индивидуальная и подгрупповая работа.

Обязательная часть программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вариативная часть представлена парциальными программами:

- «Конструирование и художественный труд» Л. В. Куцаковой
- «Юный эколог» С. Н. Николаевой
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева
- Программой по познавательному развитию «Экономика для дошколят».

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Коррекционная работа

В Учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Функционирует логопункт для детей старшей и подготовительной групп. Оформлены логопедический кабинет и речевые уголки.

Молоткова М.Ю., учитель-логопед, ведет работу по двум направлениям: коррекция и развитие речемыслительной и психофизической деятельности детей (регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, релаксация, артикуляционная дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики пальцев рук и ног, логомассаж). Всё это проводится в тесном контакте с воспитателями и специалистами.

Неоднократно проводились консультации для воспитателей с практическим показом приёмов логомассажа, логоритмики. Организация совместной деятельности всех специалистов помогает установлению разнообразных форм связи: личные контакты, практические семинары, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы. Эти мероприятия способствуют выработке единых требований в работе, стимулируют логопедизацию режимных моментов в содержании образовательной деятельности.

Совместно проводились мероприятия для родителей: родительские собрания, практические семинары, беседы, показательные выступления.

Сенсорная комната

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, включающая различного рода стимуляторы, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы.

Функции сенсорной комнаты:

- улучшение эмоционального состояния;
- снижение тревожности и агрессивности;
- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
- активизация мозговой деятельности и развитие познавательных процессов;
- формирование адекватной самооценки;
- создание чувства безопасности, защищенности;
- преодоление застенчивости; развитие позитивного общения и взаимодействия детей;
- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности, - все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для детей разных возрастных категорий и степени отклонений в развитии (для детей с проблемами в обучении, поведении и социальной адаптации), а также для тех, кто нуждается в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

В сенсорной комнате представлено разнообразное оборудование: сухой бассейн с шарами, воздушно-пузырьковая колонна с рыбками, сенсорные дорожки и тактильные панели, сухой душ, фиброоптическое панно «Звездное небо», пуфы-груши, песочница со световым эффектом, зеркальный шар, световой проектор и многое другое.

Использование оборудования сенсорной комнаты в коррекционно - развивающей работе способствует сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников.

Вывод: коррекционная деятельность включает в себя активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Работа осуществляется совместно со

старшим воспитателем, логопедом, медиками, музыкальным руководителем. Организуются индивидуальные занятия, где в условиях комфортного делового режима, творческой деятельности, доверия педагога и ребенка друг к другу, веселого настроения во время занятий, использования игровых ситуаций у детей создаются положительные эмоциональные и личностные состояния.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанников образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Укомплектованность ДОУ

В 2024 году в дошкольном учреждении функционировало 8 групп с 24 – часовым пребыванием, из них:

- 1 группа – для детей от 2 до 3 лет;
- 1 группа – для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы – для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы – для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы - для детей от 6 до 7 лет.

Режим образовательной деятельности:

- Количество учебных недель – 36
- Продолжительность учебной недели – 5 дней
- Продолжительность ОД: 1 младшая группа – 10 минут, 2 младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут
- Перерыв между занятиями – 10 минут

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2024 году воспитанники ДОУ принимали активное участие в разнообразных творческих мероприятиях:

Мероприятие	Результат	Уровень
Фестиваль-конкурс семейных песен "Поём вместе"	Участник	Районный
Международная викторина «Жизнь и творчество И. А. Крылова»	Победитель	Всероссийский
Международная викторина «Великие русские художники»	Победитель	Всероссийский
Дистанционный конкурс творческих работ «Наши папы лучше всех»	Участник	Областной
Регионального этапа Всероссийского конкурса экологического рисунка	Лауреат	Областной
Международная викторина	Победитель	Всероссийский

«Веселые задачки»		
Региональный конкурс рисунков «Семья и финансы»	Участник	Областной
Математическая олимпиада дошкольников	Победитель, призер	Районный
Международная викторина «Веселая грамматика»	Победитель	Всероссийский
Международная викторина «Правила этикета»	Победитель	Всероссийский
Детский конкурс открыток ко дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка»	Победитель	Всероссийский
Детский творческий конкурс «День народного единства»	Лауреат (2 место)	Всероссийский
Детский творческий конкурс к Синичкину дню «Зимние птицы»	Лауреат (2 место)	Всероссийский
Международная викторина «День народного единства»	Победитель	Всероссийский
Конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится...»	Лауреат (2 место)	Всероссийский
Конкурс «Надежды России»	Победитель	Всероссийский
Конференция исследовательских проектов «Я – исследователь»	Участник	Районный
Природоохранная акция «Ёлочка, живи»	Участник	Областной

Позитивные результаты освоения образовательной программы

Показатели развития детей	2023 – 2024 учебный год		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	89 %	11 %	-
Социально – коммуникативное развитие	88 %	12 %	-
Речевое развитие	87 %	13 %	-
Художественно – эстетическое развитие	88 %	12 %	-
Познавательное развитие	87 %	13 %	-

Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля

Контроль	Доля выпускников %		
	высокий	средний	низкий
Внутренний	89 %	11 %	-
Внешний	87 %	13 %	-

5. Сохранение и укрепление здоровья детей

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливания организма и совершенствования его функций. Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцируемый подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни -шадающий режим (в адаптационный период) - определение оптимальной нагрузки для ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги Все педагоги, медсестра
2. Двигательная активность				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	НОД по физическому развитию: -в зале -на улице	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения на прогулке	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	Старшие, подготовительные	Ежедневно	Воспитатели
2.5	Активный отдых: -физкультурный досуг - поход в лес	Все группы Подготовительные	1 раз в месяц 1 раз в год	Воспитатели, родители
2.6	Физкультурные праздники «День здоровья» «Веселые старты»	Все группы Подготовительные	1 раз в год 1 раз в год	Воспитатели
2.7	Каникулы (ОД не проводится)	Все группы	В соответствии с календарным графиком	Воспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1	Профилактика гриппа (проветривание)	Все группы	Осень, весна	Помощники воспитателей
3.2	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	Медсестра
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период	Медсестра, воспитатели
4. Закаливание				
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей

4.4	Обширное мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, помощники воспитателей
-----	--------------------------	------------	----------------------	-------------------------------------

6. Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ❖ качество научно-методической работы;
- ❖ качество образовательного процесса;
- ❖ качество работы с родителями;
- ❖ качество работы с педагогическими кадрами;
- ❖ качество организации, развивающей предметно - пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Контроль в Учреждении начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- ❖ охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- ❖ образовательный процесс,
- ❖ кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- ❖ взаимодействие с социумом,
- ❖ административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- ❖ питание детей,
- ❖ техника безопасности и охрана жизни и здоровья воспитанников, труда работников.

Проводятся проверки по научно обоснованной системе по выявлению и оценке качества образовательного процесса, выявлению прогресса и недостатков в работе путём использования разных форм контроля: оперативный, сравнительный, текущий, предупредительный, персональный, тематический, итоговый.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Вывод: организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль осуществляется систематично в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

7. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МДОУ насчитывает 21 человек, из них:

- ❖ Старший воспитатель – 1 педагог
- ❖ Музыкальный руководитель – 1 педагог
- ❖ Учитель – логопед – 1 педагог
- ❖ Педагог – психолог – 1 педагог
- ❖ Воспитатели - 17

Образование		
<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Другое</i>
11/52%	10/48%	0 %

Категория			
<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Без категории</i>
2/10 %	2/ 10 %	15/ 70 %	2/ 10 %

Педагоги делились опытом работы на методических мероприятиях города, района, области.

Булгакова Р.А.	Приняла участие в районном конкурсе «Я в педагогике нашёл своё призвание...» (6 – 19 февраля 2024)
Казакова Н.Г.	Представила опыт работы на РМО по теме «Развивающие настольные игры как средство развития детей дошкольного возраста. Речевой куб "Учимся, играя".» (21 марта 2024)
Молоткова М.Ю.	Представила опыт работы по теме «Осторожно! Леворукий ребенок!» на районном фестивале логопедических проектов и разработок "Актуальные подходы и инновации в логопедической работе с детьми с нарушениями речи" (5 апреля 2024)
Васильева Т.П.	Провела мастер - класс на тему "Русские обрядовые песни как средство формирования патриотических чувств" в рамках РМО (10 апреля 2024)
Бесова А.А. Симченкова А.А.	Публикация авторского материала на сайте «Арт - талант» на тему «сценарий развлечения «Здоровое питание – залог здоровья (10 апреля 2024)
Бесова А.А.	Победитель муниципальной ярмарки инновационных продуктов «Качество образования и инновации» (23 апреля 2024)
Бесова А.А.	Опубликовала на портале «Знанию» авторскую разработку «Буклет к инновационному продукту» (26 апреля 2024)
Бесова А.А.	Приняла участие на круглом столе дошкольных образовательных организаций «Защита проектной идеи инновационной деятельности». (28 мая 2024)
Бесова А.А.	Представила опыт работы на районном методическом совете по теме «Персонализированная программа наставничества» (20 августа 2024)
Бесова А.А. Васильева Т.П	Районная педагогическая конференция «Образование: прошлое, настоящее, будущее» (13 декабря 2024)
Коллектив ДОУ	Районный фестиваль – конкурс «Эх сани, санки, саночки» (17 декабря 2024)

Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Учебно – методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

- 1.
2. Н. Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7).— М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
3. Т. С. Комарова, И.И Комарова, А.Б. Туликов. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
4. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

6. А. Н. Веракса, М.Ф. Гуторова ФГОС. Практический психолог в детском саду (3-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2014г.
8. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл.гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
9. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет). Ср. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
10. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). Ст. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
11. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.). Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
12. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

«Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016 г.
3. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016 г.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016 г.
8. Н. Ф. Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.» Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ Сфера», 2015

«Познавательное развитие»

Методические пособия:

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Окружающий мир

Методические пособия:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
9. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
10. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
11. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
12. Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3года) — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Художественно – эстетическое развитие »

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
4. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(6 -7лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Материально – техническая база

МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» имеет два здания. Одно – двухэтажное, второе – одноэтажное. Оба здания находятся в удовлетворительном состоянии. Установлен необходимый режим функционирования (водоснабжение, отопление, освещение и т.д.)

Участок ДОУ озеленён кустарниками и деревьями. На участке растут плодовые деревья и кустарники. Территория детского сада украшена цветущими клумбами. Каждая возрастная группа для прогулок имеет площадку и веранду. Участки оснащены разнообразным оборудованием для удовлетворения двигательной активности детей.

Материально – техническая база ДОУ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В МДОУ имеется:

• 8 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами, 5 спальных комнат

- Кабинет заведующего
- Кабинет музыкального руководителя и старшего воспитателя
- Кабинет завхоза
- Кабинет делопроизводителя
- Музыкально – физкультурный зал
- Логопедический кабинет
- Кабинет педагога – психолога
- Сенсорную комнату
- 8 оборудованных прогулочных площадок
- Спортивная уличная площадка
- Медицинский блок (для сохранения и укрепления здоровья дошкольников)

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Задача оснащения физкультурно - оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются 5 компьютеров, 2 ноутбука, 5 планшетов, 4 принтера, 2 мультимедийных установки, имеется электронная почта. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Оснащение групп, кабинетов и участков ДОО

Вид помещений Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповые комнаты</i> - организованная образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой	- детская мебель - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель - уголок природы - театрализованный уголок - музыкальный уголок - конструкторы, головоломки, пазлы, настольно – печатные игры, лото - физкультурный уголок

	- познавательный уголок
<i>Спальное помещение</i> - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель - оборудование для профилактики плоскостопия
<i>Раздевальная комната</i> - размещение верхней одежды детей - информационно – просветительская работа с родителями	- шкафчики для раздевания - информационный уголок - выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей
<i>Методический кабинет</i> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров и др. - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - игрушки, муляжи - компьютерное оборудование - мультимедийное оборудование
<i>Кабинет учителя – логопеда</i> - индивидуальные занятия по коррекции речи	- столы, стулья для детей - настенное зеркало - шкаф для методической литературы и пособий - дидактические игры для звуковой культуры речи и развития мелкой моторики руки
<i>Музыкально – спортивный зал</i> - занятия по музыкальному развитию - индивидуальные занятия - тематические досуги и развлечения - театрализованные представления - праздники, утренники - родительские собрания - занятия по физическому воспитанию - консультативная работа с родителями и воспитателями	- библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - телевизор - видео- и аудио – аппаратура - музыкальные инструменты - библиотека видео дисков - различные виды театров - детские хохломские стулья - спортивное оборудование

Физическое развитие. В ДОУ имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Спортивный зал оборудован гимнастической стенкой, баскетбольные кольца, обручи, прыгалки, гимнастические палки, разнообразные мячи, мешочки для тренировки равновесия и метания, мячи – хоппы, и т.д.

На территории детского сада имеется спортивная площадка для занятий на воздухе. На каждой групповой площадке имеются малые спортивные формы для двигательной активности детей.

Общая физкультурная площадка предназначена для круглогодичного проведения:

- обязательных и дополнительных физкультурных занятий;
- подвижных игр;
- спортивных развлечений и праздников.

Вся спортивная площадка разбита на специальные зоны:

- ✓ Зона для проведения подвижных игр
- ✓ Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами:
 - рукоход;
 - бум;
 - лабиринт;
 - турники;
 - заборчик с вертикальными перекладинами;
 - баскетбольные стойки;
 - дуги из покрышек;
 - беговая дорожка;
 - прыжковая яма;
 - лесенка-дуга.

Спортивная площадка используется в течение всего года. Здесь проводятся такие мероприятия:

- динамический час;
- зимний и летний праздники;
- спортивные досуги и развлечения;
- спортивные игры и эстафеты;
- соревнования и конкурсы;
- самостоятельная деятельность детей

Познавательное развитие. Предметная среда в группах направлена на расширение познавательной сферы, развитие познавательной активности, способствует проявлению интереса к фактам и явлениям окружающей жизни. Развивающая среда по формированию элементарных математических представлений направлена на последовательное развитие математических умений и логических операций. В уголках математического развития используются пособия и игры, активизирующие словесно-логическое мышление – головоломки, игры на плоскостное и объемное моделирование, головоломки – лабиринты, математические планшеты. Изготовлены и приобретены дидактические игры для развития пространственных ориентировок, ориентирования во времени, умений сравнивать, обобщать, классифицировать; пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, пособия для освоения состава числа, развития вычислительной деятельности.

В группах оборудованы уголки познавательного развития, оснащенные оборудованием для элементарной исследовательской деятельности (увеличительные стекла, средства измерения веса, мерные стаканы, сосуды, магниты и компасы, наборы для экспериментирования с водой и песком), коллекции природных материалов. Для расширения кругозора детей имеется энциклопедическая литература, географические и природоведческие атласы для детей, а также наборы иллюстративного материала, модели – игрушки, дидактические игры, лото, календари природы. Созданы условия для развития конструкторской деятельности детей – конструкторы всех видов: деревянный, ЛЕГО, магнитный, пластмассовый «Юный конструктор», металлический «Юный техник». Имеются схемы для создания построек, материал для обыгрывания построек.

Речевое развитие. В группах созданы речевые уголки, в которых находятся пособия для речевой активности детей в театрализованной, литературной, познавательной, игровой деятельности. Особое место занимают дидактические игры и материалы на развитие всех компонентов речи – грамматического строя, звуковой культуры речи, развития связной речи, формирования словаря в соответствии с возрастом. Развитию литературных предпочтений дошкольников способствуют книжные уголки с детской библиотекой, «авторскими» книжками – самоделками.

В подготовительных группах имеется все необходимое для подготовки детей к обучению грамоте – игры и упражнения для составления слов и предложений, азбуки: магнитные, разрезные; игры для развития и укрепления мелкой моторики руки.

Развитию речевой активности детей способствует театрализованная деятельность.

В группах оборудованы театрализованные уголки, где имеются необходимые пособия и атрибуты: костюмы, шапочки, разнообразные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, ложковый, плоскостной, конусный, варежковый.

Функционирует логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым для осуществления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Социально-коммуникативное развитие. Предметно-развивающая среда ДОУ направлена на развитие у дошкольников интереса к социуму, человеку, его внешним проявлениям и внутреннему миру. В группах имеются пособия, наглядный и демонстрационный материал, детская литература, альбомы, дидактические игры для воспитания этических норм и правил поведения в социуме, для знакомства дошкольников с родной страной, ее символикой и государственным устройством; а также профессиями, трудовой деятельностью взрослых. Также большое внимание уделяется воспитанию основ безопасного поведения на улице, дома, в природе. Для знакомства детей с родным городом во всех группах имеется наглядный материал «Флаг и герб города», созданы фотоальбомы «Малоярославец – родина моя», «Все работы хороши», «Герб моей семьи».

В ДОУ созданы условия для организации игровой деятельности. Во всех возрастных группах имеются игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки ряжения, выделены зоны для строительных игр, дидактических и настольных, во всех группах широко представлена театрализованная зона. Имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов для сюжетно – ролевых игр.

Оборудован мини выставочный уголок для проведения, как тематических выставок, так и для постоянных экспозиций.

Художественно-эстетическое развитие. Созданы все условия для ознакомления детей с изобразительным искусством: репродукции картин художников, альбомы по ознакомлению с жанрами изобразительного искусства, произведения ДПИ.

Оформлен материал по традиционному промыслу Калужского края – Хлудневской глиняной игрушке (примеры традиционной росписи; папка-ширма «Хлудневские мастера», авторское лото «Хлудневская игрушка»).

В группах оборудованы уголки художественного творчества, в которых созданы все условия для художественно – эстетического развития детей в соответствии с возрастом и требованиями программы: разнообразные изобразительные материалы, произведения ДПИ, альбомы по народному декоративно – прикладному искусству, схемы для обучения рисованию, дидактические игры на развитие цветового восприятия, композиционных умений, восприятие формы и пр. В группах созданы все условия для развития музыкально – художественной деятельности, приобщения детей к музыкальному искусству.

Функционирует музыкальный зал. Музыкальным руководителем собрана богатая аудиотека – произведения классической музыки, фольклора, современного музыкального творчества. Разработаны и изготовлены музыкально – дидактические игры на развитие чувства ритма, звуковысотного и тембрового слуха, развитие музыкально – слуховой памяти.

Таким образом, материально-техническая база достаточно сформирована для формирования оптимальной предметно-развивающей среды и воспитательно-образовательного пространства, оснащена всем необходимым для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Однако необходимо повысить контроль со стороны администрации

ДОУ за трансформированностью развивающей среды в соответствии с возрастом детей и годовыми задачами.

10. Выводы

Результаты деятельности МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов остаётся стабильно высоким. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в ДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности за 2024 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151/78.6%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31/16.1%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161/83.9%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161/83.9%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	9/4.6%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	32/16.6%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0.5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/52.3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/52.3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/47.7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/19.0%
1.8.1	Высшая	2/9.5%
1.8.2	Первая	2/9.5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5.2%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/10.5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2\10.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4.7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10.9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1168кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10