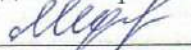


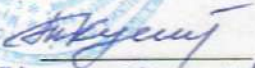
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом образования
Малоярославецкой районной
администрации

 Ю.В.Медова
« » 20 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МДОУ д/с №4 «Золотой
ключик»
 Т.А.Кустова
Приказ № 34 от «24» 11 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

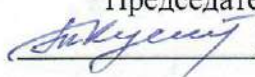
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
№ 4 «Золотой ключик»

НА 2022-2024гг.

УЧЕТ МНЕНИЯ ПРОФСОЮЗНОГО ОРГАНА
протокол № 2 от «24» 11 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МДОУ д/с № 4 «Золотой ключик»
протокол № 2 от «24» 11 2021 г.

Председатель педсовета
 Кустова Т.А.

г. Малоярославец, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Национальный проект «Образование» (2019 -2024) направлен на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации Профстандарта.

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- определение стратегических целей и задач.
- разработка социально-педагогических проектов.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» при

максимальному учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 4 «Золотой ключик» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	Программа составлена на основе анализа имеющихся условий иресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Нормативные основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Демография», Региональный проект Калужской области «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет» от 15.02.2019 г. • Национальный проект «Образование», Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» на 2019 – 2024 годы • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 гг.» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155 • Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) • Постановление Правительства РФ «Обутверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; • Муниципальная программа «Развития образования в муниципальном районе «Малоярославецкий район» (утв. Постановлением Малоярославецкой районной администрации № 1174 от 01.11.2018 г.) • Устав МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик», локальные акты.
Цель программы	Совершенствование в ДОО условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи программы	1. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе

	<p>информационно-коммуникационных.</p> <p>2. Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>4. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образования и развития детей раннего возраста; - подготовки детей к школьному обучению; - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей. <p>5. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>6. Систематизация работы педагогического коллектива для реализации задач по приобщению дошкольников к финансовой грамотности.</p>
Сроки программы	2022 – 2024
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2021 г. – декабрь 2021</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; ✓ ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; ✓ создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - к материально-техническому обеспечению; - к учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
<p>II этап (реализации) январь 2022 г.- август 2024 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным проектам, определённым Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

<p>полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	
<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ рациональное использование бюджета; ❖ бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций; ❖ внебюджетные поступления (спонсорская помощь)
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p style="text-align: center;">Для детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение конкурентоспособности учреждения. ➤ Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования – 80 % ➤ Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. <p style="text-align: center;">Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление; ➤ Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. ➤ Созданы условия для реализации задач по финансовой грамотности <p style="text-align: center;">Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства ➤ Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории – 94 % ➤ Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ – 96 % ➤ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ. ➤ Систематизирована работа педагогического коллектива для реализации задач по приобщению дошкольников к финансовой грамотности. ➤ Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.) – 96%. <p style="text-align: center;">Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников; ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей

	<p>вопросах воспитания и развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе – 80 % ➤ Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования – 95%.
Система контроля реализации программы	<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. • Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др. • Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, оформляются в виде отчета о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год. • Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования (Приложение 2) • Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года) (Приложение 3) <p>Внешний контроль: Заведующий Отдела образования муниципального района «Малоярославецкий район»</p>
Руководитель программы	Заведующий МДОУ – Кустова Тамара Александровна (89038175519)
Сайт ДОУ в интернете	https://zolotoi-klyuchik-4.caduk.ru/
Объёмы и источники финансирования программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

2. АЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

2.1. Сведения об учреждении

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 4 «Золотой ключик»

Сокращенное наименование дошкольного образовательного учреждения: МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес учреждения:

249092, Калужская область, г. Малоярославец, ул. Школьная, д. 3

Фактический адрес учреждения:

249092, Калужская область, г. Малоярославец, ул. Школьная, д. 3

Учредитель учреждения: Муниципальный район «Малоярославецкий район»

Год ввода в эксплуатацию: 1976 год.

Цель деятельности учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, присмотр и уход за воспитанниками.

Основные виды деятельности учреждения:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Телефон/факс: 8 (48431) 5 – 73 – 21

Электронная почта: tamara.kustowa58@yandex.ru

Адрес сайта: <https://zolotoi-kluychik-4.caduk.ru/>

Руководитель: заведующий Кустова Тамара Александровна

Режим работы: с 7.00 понедельника до 7.00 субботы, выходные дни: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении:

8 группы общеразвивающей направленности-12 часов (с 7.00 до 19.00),

В том числе из них:

1 группы продлённого дня - 14 часов (с 7.00 до 21.00),

1 группа круглосуточного пребывания (с 7.00 до 7.00)

Группы скомплектованы по возрастному принципу:

Таблица № 1

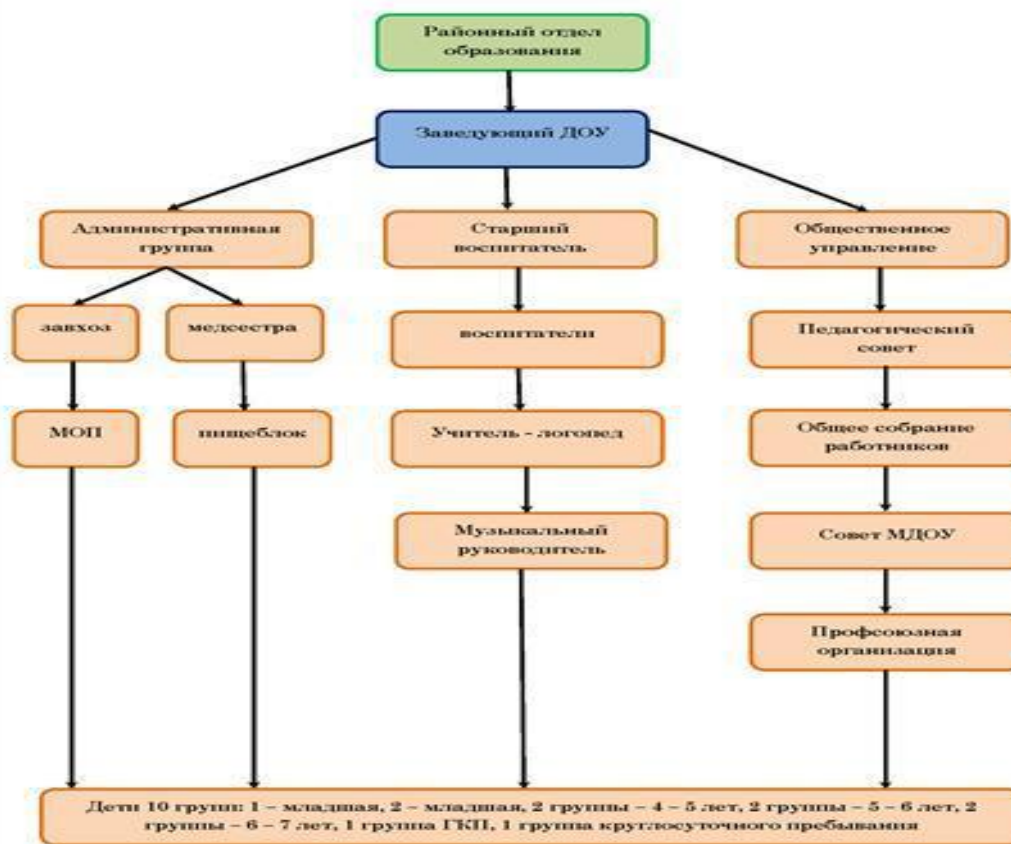
№	Наименование возрастной группы	Количество групп
1	вторая группа раннего развития общеразвивающей направленности - с 2 до 3 лет	1
2	младшая группа общеразвивающей направленности - с 3 до 4 лет	1
3	средняя группа общеразвивающей направленности – с 4 до 5 лет	2
4	старшая группа общеразвивающей направленности - с 5 до 6 лет	2
5	подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - с 6 до 7 лет	2

2.2. Система управления ДООУ

Управление МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
МДОУ детский сад № 4 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**



Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» являются:

- 1) Общее собрание работников МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»;
- 2) Педагогический совет детский сад № 4 «Золотой ключик»;
- 3) Совет родителей (законных представителей) детский сад № 4 «Золотой ключик».

2.3. Качество образовательного процесса

Общеобразовательная программа: «Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» г. Малоярославец Калужской области», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительные (парциальные) программы:

- ❖ Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.
- ❖ Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова.
- ❖ Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.
- ❖ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- ❖ Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

- ❖ Дополнительная программа социально – педагогической направленности «Экономика для дошколят»

2.4. Кадровое обеспечение

В МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» на 01.01.2021 г. работает 42 сотрудника, в том числе 21 педагогический работник:

- старший воспитатель -1;
- воспитатель – 17;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1.

1 квалификационную категорию имеют – 2 человека:

Булгакова Р.А. – воспитатель,
Соловьёва С.В. – воспитатель.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек:

Бесова А.А. – старший воспитатель

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 15 человек.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Таблица № 2

Образование		
Высшее	Среднее - специальное	Другое
10	11	-

Распределение педагогического персонала по возрасту и педагогическому стажу

Таблица № 3

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
До 30	30 – 40	40 - 50	Более 50	До 5 лет	5 - 10	10 - 20	Более 20
1	6	9	5	4	3	9	5

В МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. В коллективе работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства, многие из них активные, творческие, инициативные, ставящие своей целью стремление к профессиональному росту и развитию. В течение учебных годов они систематически проходят курсы повышения квалификации, представляют свой педагогический опыт, принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

2.5. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническая база – фактор, способствующий нормальной жизнедеятельности учреждения, определяющий характер процесса развития и обновления дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация.

Во всех помещениях созданы условия для проведения образовательной деятельности. Освещение в группах достаточное: естественное - через окна, искусственное – лампы накаливания. Санитарное состояние и содержание помещений соответствует требованиям СанПиН. Детской мебели достаточно.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- Кнопкой «Тревожной сигнализации»
- Специальной автоматической системой пожарной сигнализации.
- В ночное время сохранность имущества обеспечивают сторожа.
- Видеонаблюдением
- Домофонной системой

Составлен и утверждён план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий.

Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, 1976 года постройки. МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» имеет два здания. Одно двухэтажное и одно одноэтажное. Площадь территории ДОО 10859 кв. м., общая площадь двух зданий – 1167 кв. м., территория огорожена.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с беседкой, имеется спортивная площадка, метеостанция, вишневый сад, площадка для прогулки детей с ОВЗ.

В ДОО имеются:

- музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога психолога, кабинет заведующей, кабинет делопроизводителя, кабинет завхоза, сенсорная комната.
- пищеблок, прачечная, хозблок.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано электронными образовательными ресурсами: компьютер- 5, принтер - 6, ноутбук – 2, ксерокс- 4, сканер-3, мультимедиа система – 2, музыкальные центры – 4, планшеты - 5. Имеется подключение к интернету.

Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.

Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту детей. В приемных установлены индивидуальные шкафчики для одежды детей, оформлены стенды для размещения информации для родителей.

Методический кабинет обеспечен необходимой методической литературой соответственно образовательной программе, пособиями.

В ДОО реализована программа «Доступная среда» по созданию условий для детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована сенсорная комната, кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога и туалетные комнаты.

Приобретены программные коррекционно – развивающие комплексы по развитию речи, наборы дидактического материала в кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога.

2.6. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Образовательную деятельность МДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» ведёт по образовательной программе нашего детского сада, основанной на программе «От рождения до школы» в соответствии с Федеральными государственными образовательными

стандартами дошкольного образования. Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно программе.

Предметно-развивающая среда – одно из самых главных условий всестороннего развития ребенка, интересной жизни ребенка в детском саду. Она подобрана с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы, их уровня развития, подвижности, способностей.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При организации среды учитывались принципы, прописанные в ФГОС ДО: соответствие возрасту, соответствие программе, соблюдение принципа гендерной социализации, изменчивости развивающей среды, соответствие инструкции по охране жизни и здоровья детей, соответствия среды особенностям детей группы. К тому же учитываются требования к предметно – развивающей среде, сформулированные во ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Организуя предметную среду в групповом помещении, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей.

Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе. Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приемные группы имеют индивидуальный дизайн и оформлены в соответствии с названием группы, оснащены информационными стендами для родителей, уголками творчества.

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития – исходя из возможностей каждой группы), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В группах нашего ДОУ выделены основные центры развития:

- ✓ **В центре физического развития** имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольца, гантели, кольцоброс, веревка, индивидуальные коврики. Есть открытки и иллюстрации с разными видами спорта, комплексы различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижные игры и т.д.

- ✓ **В центре изобразительного искусства** воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, доски, лекала, пластилин, стеки, образцы поделок, книги с лекалами для рисования, стаканы-непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое. Для оформления уголка используем иллюстрации с элементами росписей: городецкой, хохломской, дымковской, филимоновской, гжель и т.д.
- ✓ **Музыкальный и театрализованный центры.** Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и музыкальные игрушки; театральная уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, театральные костюмы и их элементы, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус, цветов, которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.
- ✓ **Центр книги** включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», «Мягкие кубики» (где дети собирают их в определенной последовательности), иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья».
- ✓ **В центре безопасности дорожного движения** есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы), атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Полиция», «Пожарные», «Дорога», «Пешеходы», «Зебра». Имеется плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличие много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.
- ✓ **В центре сюжетно-ролевой игры** находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузыречки; для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками; для уголка "Ателье" – швейная машинка, образцы тканей, пуговицы, альбом с моделями одежды; для игры «Магазин» есть витрина и прилавков где размещены различные товары, кассовый аппарат и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.
- ✓ **Центр природы**, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; цветы в соответствии с основными особенностями детей; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе.
- ✓ **В центре познавательной и исследовательской деятельности** имеются различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят.
- ✓ **В развивающем центре** собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП).

- ✓ **В центре речевого развития** есть демонстрационный материал для проведения занятий, игр по развитию речи, сюжетные и предметные картинки для составления рассказов по ним, есть предметы – заместители (цветные геометрические фигуры разной величины), альбомы, иллюстрации, открытки – все это доступно для ежедневного использования детьми. Имеется большой материал по грамоте: фишки, зеркала, схемы слов и предложений, знаки препинания, картинки на определенные звуки, игры на определение звуков, слогов, слов, альбомы, иллюстрации, книги для детей, ребусы, головоломки, а также султанчики на развитие дыхания.

2.7. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Педагоги МДОУ детского сада №4 «Золотой ключик» систематически участвуют в проведение районных мероприятий.

Обобщили передовой педагогический опыт работы

Участвуют в семинарах заведующих и методистов, в семинарах ясельных групп, музыкальных работников, в районном конкурсе «Я в педагогике нашёл своё призвание».

На базе ДООУ функционировал ресурсный центр «Воспитание здорового гражданина России на основе опыта и традиций русского народа».

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы
- передовой педагогический опыт,
- курсы повышения квалификации,
- теоретические и практические семинары,
- консультации,
- проектная деятельность,
- методические объединения,
- открытые просмотры образовательной деятельности,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы и др.

Накопленный материал собирается в методическом кабинете.

Социальное партнёрство

Принцип участия семьи в образовании детей и в жизни группы – это один из основных принципов работы ДООУ. В ДООУ действует созданная модель педагогического сопровождения семейного воспитания. Педагогами ДООУ оформляется социальный паспорт групп, корректируется банк данных семьи.

В ДООУ практикуются разнообразные формы взаимодействия с родителями. Родители по желанию принимают активное участие:

- в конкурсах и выставках детского творчества;
- в тематических выставках;
- в благоустройстве групп, участков;
- в трудовом десанте по уборке территории весной, летом – в озеленении участков;
- в изготовлении дидактического материала для игровой и образовательной деятельности с детьми.

Во всех группах действуют родительские комитеты.

На каждой группе систематически пополняются и обновляются родительские уголки. В оформлении родительских уголков педагоги используют следующие формы подачи материала:

- информационная (режим работы группы, сетке НОД, о сотрудниках ДООУ и режиме их работы, ежедневное меню, объявления, информация о деятельности детей и т.д.),

- пропаганда психолого-педагогических знаний работы с детьми и передового семейного воспитания детей через папки-передвижки, папки-раскладушки, стенды с советами и рекомендациями по воспитанию дошкольников,
- индивидуальные выставки продуктов детской деятельности и т.п.

Преимственность детского сада и школы

В нашей практике сложился опыт связи детского сада и школы. Детский сад работает в тесном контакте с учителями начальных классов, тем самым осуществляя преимственность - детский сад + школа.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно - воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

С целью формирования готовности дошкольников к новой социальной позиции и желания учиться в школе воспитателями ДОО проводятся экскурсии и целевые прогулки в школу. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления и кругозор воспитанников детского сада.

Для реализации принципа преимственности, решения проблемы непрерывности дошкольного и школьного образования в ДОО работа с педагогами, детьми и их родителями ведется параллельно и в тесном взаимодействии.

Создание предметно – развивающей среды ДОО

В детском саду систематически ведется работа по организации развивающей среды, в процессе которой воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности и интересы детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Благодаря усилиям коллектива сотрудников и инициативой родителей развивающая среда постоянно пополняется игровым оборудованием, пособиями, преобразуется оформлением по сезонам года, информационными стендами 1-2 раза в месяц в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программы и комплексно-тематического планирования. Предметная среда всех помещений безопасна, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, обеспечивает полноценное комплексное развитие: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры, пособия, атрибуты и костюмы для проведения праздников и развлечений с детьми, осуществлена подписка на периодические издания, широко используется Интернет – ресурсы.

В дошкольном учреждении создается материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование требует капитального ремонта. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

На территории детского сада для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, оборудование для непосредственно образовательной и самостоятельной физкультурной и двигательной деятельности детей, есть тентовые навесы. Территория детского сада обнесена забором и озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В нашем детском саду созданы нормальные условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных образовательных стандартов. Рационально, в интересах детей используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса контингенту воспитанников.

Образовательная среда в ДОО постоянно обновляется с учетом новых ФГОС, возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещены познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Вывод: В ДОО созданы условия для полноценного развития, воспитания и обучения дошкольников. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень; активно участвуют в методической работе ДОО, района, принимают активное участие и имеют победы и награды в смотрах-конкурсах и выступлениях различных уровней; имеют публикации; приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы; ведут системное взаимодействие с социальными партнерами; ведут образовательную деятельность в соответствии с ФГОС. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ: SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Таблица № 4

<i>Внутренние факторы развития ДОО</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Сильные стороны</i>
Образовательные программы, реализуемые в учреждении		Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО, отвечает всем требованиям ФГОС ДО
Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Часть контингента воспитанников поступает в ДОО только на один год,	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив.

	<p>что требует от педагога значительных усилий для реализации Программы, не удается наладить тесную связь с семьями за столь короткий период.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ.</p> <p>Текущая численность кадров младшего обслуживающего персонала</p>	<p>Высокая доля педагогов с высшим образованием.</p> <p>100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.</p>	<p>В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников</p>
Материально - техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Нет в наличии отдельного физкультурного зала, в группах ДОУ отсутствует цифровая образовательная среда</p>	<p>Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ комбинированного вида</p> <p>Доступная среда</p>
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	<p>Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, детскими садами других районов, развлекательными организациями района</p>	<p>Положительный опыт договорных отношений со школой, МИМЦ, КГИРО.</p> <p>Взаимодействие с другими образовательными организациями района</p>
Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, разного уровня программах	<p>Необходимость поиска мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах</p>	<p>ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, областного, районного масштаба</p>
Сформированность информационного пространства ДОУ	<p>Необходимость стимулирования педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации</p>	<p>Высокий уровень развития информационной среды ДОУ</p>

	Программы	
--	-----------	--

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Таблица № 5

<i>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ</i>	<i>Благоприятные возможности для развития ДОУ</i>	<i>Опасности для развития ДОУ</i>
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения по результатам НОКО)	Превышение норматива численности контингента воспитанников
Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
Тенденции развития образования	Использование современных образовательных технологий	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе

3.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в ДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи:

- ✓ обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей, посещающих ДОУ
- ✓ повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе
- ✓ осуществление слияния общественного и семейного воспитания в единый воспитательный процесс
- ✓ использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе
- ✓ освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.

Положительному результату способствовала выстроенная педагогами система образовательной деятельности в учреждении, а также повышение их компетенции.

И, главная задача, поставленная коллективом:

- создание условий для обогащения образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей с учетом требований ФГОС.

Результатом работы является посещаемость детьми детского сада в достаточном количестве (65 %). Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДООУ.

В учреждении был проведен мониторинг социального заказа среди родителей на образовательные услуги ДООУ - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Исходя из этого в МДОУ детском саду № 4 «Золотой ключик» создана и реализуется:

- образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и дополнительных парциальных программ.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль в Программах уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Для коррекции нарушений произношения отдельных звуков у детей в возрасте от 5 до 7 лет открыт логопункт.

Особенности учебного плана ДООУ

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты освоения детьми образовательной программы

Результаты освоения детьми Программ оцениваются по следующему направлению: овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования определяется воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Проблемное поле:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается

высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития:

Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

3.2. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В первую очередь, партнерами ДООУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы:

- Мастер - классы, экскурсии, сайт детского сада.
- Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметьте пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

3.3 Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Актуальное состояние

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОУ в сентябре и январе проходит неделя здоровья и спорта, согласно плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которой проводятся мероприятия с участием детей, педагогов и родителей, спортивные состязания к Дню защитника Отечества.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ.

Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 7 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети в связи с адаптационным периодом.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования - от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

Проведенный анализ здоровьесберегающей деятельности и анализ заболеваемости в учреждении показал, что посещаемость и заболеваемость в учреждении за последние 3 года практически остается на одном уровне, снижение заболевания проходит крайне медленно.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные.

Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Необходимо расширять сферу деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально - технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.4 Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, предметно - пространственная развивающая среда, финансово-экономические ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ.

Главными звеньями организации методической службы ДОУ является педагогический совет, а также профессиональные объединения педагогов.

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- введение и реализация профстандартов
- введение и реализация ФГОС ДО
- проектная деятельность в ДОУ
- игра – как ведущий вид деятельности дошкольника

Руководителям объединений была делегирована часть функций по осуществлению контроля (контроль, анализ по определённым темам). Совместно с советом проведены фронтальные проверки групп.

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОО имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в современном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОО, сокращение численности узких специалистов.

3.5 Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие заинтересованности родителей, отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

3.6 Мониторинг наличия и актуального состояния информационно - коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ.

Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего педагоги ограничиваются информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.7 Анализ материально-технических ресурсов

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения показал, что предметно-пространственная развивающая среда и материально - техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, физкультурно – музыкальный зал, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач ОП ДО.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется за счет средств бюджета.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

3.8 Анализ предметно-пространственной развивающей среды учреждения

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально - театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации, развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

В течение 2016 - 2020 годов проходило не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Проблемное поле:

В соответствии с ФГОС ДО выдвигаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы, в связи с чем возникает проблема обновления материально - технической базы. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования, пополнения предметно - пространственной развивающей среды: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально - технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов, пополнение предметно-пространственной развивающей среды потребует также дополнительных финансовых издержек и в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно - развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно - развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

3.9. Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДОО - это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно - хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с государственным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение государственного задания. В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заказов через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения: участие в конкурсах, привлечение спонсоров.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

4. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города, района и области, в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда.

Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения.

Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из итогов НОКО 2020). В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении.

Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки. Квоты на обучение по бюджетным образовательным программам повышения квалификации педагогических работников не отвечают текущим запросам ДОУ. Необходима организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2024:

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средство развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Процент заболеваемости и посещаемости воспитанников детского сада остается на

прежнем уровне;

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;

4. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально - педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение национального проекта «Образование»

- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Таким образом, направлениями развития деятельности ДОО служат:

- повышение конкурентоспособности учреждения;

- улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями;

- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

- реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации. Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.

- отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются администрация детского сада педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДООУ с учетом современных критериев: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться для оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
- ✓ Социальная – соблюдение правил и общепринятых норм социума.
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Принцип гуманизации* - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- *Принцип открытости* — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости

обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- *Принцип интеграции* — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.
- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.
- *Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. ДОПУЩЕНИЯ И РИСКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица № 6

Концептуальные направления	Направления развития
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых

	оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов, участие в конкурсном движении
Государственно - общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет)
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями

8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ - «ДОРОЖНАЯ КАРТА» на 2022-2024 г.г.

8.1. Проект «Современный детский сад»

8.1.1. Новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей).

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООПДО.

Таблица № 7

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
---	-------------	---------------------	---------------

1	Обновление нормативно - правовой базы	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка образовательной программы, соответствия с новыми нормативными документами, запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2024	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
3	Развитие проектной деятельности ДОУ	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

8.1.2. Новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий)

Проблема:

Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.
- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

Таблица № 8

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2021 -2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021 – 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель
4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
5	Разработка новых форм взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2021 - 2024	Старший воспитатель, педагоги с большим опытом работы
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2021 - 2024	Старший воспитатель
8	Участие ДООУ в профессиональных конкурсах, конкурсах различного уровня	2021 - 2024	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.
- Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- Обеспечение конкурентоспособности ДООУ в городе.

8.1.3. Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Проблема:

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель:

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- Создание ЦОР для работы педагогов;
- Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово - хозяйственной и методической деятельности;
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Таблица № 9

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	Создание ЦОР в ДООУ	2021 - 2024	Старший воспитатель
<i>2</i>	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2022	Заведующий, старший воспитатель
<i>3</i>	Электронное сопровождение	2021 - 2024	Заведующий,

	документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДООУ и т.д.)		старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2021 - 2024	Старший воспитатель
5	Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио и индивидуального плана по самообразованию	2021 - 2024	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021 - 2024	Заведующая, старший воспитатель
7	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2021 - 2024	Заведующий
8	Наполнение и изменение сайта ДООУ	2021 - 2024	Старший воспитатель
9	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021 - 2024	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- Сопровождение сайта
- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.2. Проект «Детский сад - территория здоровья»

Проблема:

Заболееваемость дошкольников на прежнем уровне, увеличение количества детей, поступающих в ДООУ, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Таблица № 10

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка программы «Здоровячок» и ее выполнение	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно - воспитательного процесса	2021 - 2024	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов
4	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2021 – 2024	Старший воспитатель
5	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2021 – 2024	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
6	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	2021 - 2024	Старший воспитатель, педагоги
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2021 - 2024	Старший воспитатель, педагоги
8	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2021 - 2024	Педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021 - 2024	Старший воспитатель, педагоги
10	Участие педагогов и детей в программе Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2021 - 2024	Педагоги

	(ГТО)		
II	Создание системы эффективного контроля за здоровьем ребенка в ДОУ	2021 - 2024	Заведующая, медицинская сестра

Ожидаемый результат:

- Разработка эффективной программы «Здоровячок».
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Распространение педагогического опыта.

8.3. Проект «Новые возможности для каждого»

Проблема:

Недостаточная обеспеченность пакетом методико-диагностических и практических материалов, пополнение предметно-пространственной развивающей среды потребует также дополнительных финансовых издержек в соответствии с выбранной программой.

Адаптация ребёнка в ДОУ, гиперактивное поведение детей, отказ ребёнка от общения, готовность к школьному обучению, дети с ОВЗ.

Цель:

- Комплексная система профессионального развития педагогов и всестороннее развитие ребенка посредством развивающей среды.
- Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания в возрасте от 2 до 7 лет, путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с ОВЗ.

Задачи:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.
- Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста)
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
- Оказание консультационной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей;

- Оказание помощи родителям при адаптации детей к посещению дошкольного учреждения.

Таблица № 11

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, вебинарах	2021 - 2024	Старший воспитатель
2	Пополнение, обновление и оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО: - групп: для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), - помещений ДООУ - территории ДООУ - прогулочных участков	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса	2021 - 2024	Заведующий
4	Обеспечение пакетом методико - диагностических и практических материалов Подписка на печатные издания	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель
5	Проведение конкурсов, тематических смотров внутри учреждения по оснащению предметно - пространственной развивающей среды	2021 - 2024	Старший воспитатель
6	Внедрение активных форм работы с педагогами (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021 - 2024	Старший воспитатель
7	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	2021 - 2024	Педагоги, входящие в состав КП
8	Создание и обновление информации на сайте МДОУ, посвященной вопросам воспитания детей раннего возраста и детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе с ОВЗ	2021 - 2024	Старший воспитатель, педагоги ДООУ

Ожидаемый результат:

- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах развития, оснащения и исполнения предметно-пространственной развивающей среды.

- Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно - развивающей среды за счет бюджетного финансирования.
- Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
- Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.

Социальный эффект:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста)
- Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ.

8.4. Проект «Районная инновационная площадка»

Проблема:

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний.

Цель проекта:

Создание системы работы для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Задачи проекта:

- Ознакомиться с теоретическими основами финансовой грамотности, отобрать и проанализировать методическую литературу.
- Разработать и внедрить систему занятий по приобщению к финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- Создать условия, по приобщению к финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- Создать в группах предметно-развивающую среду по приобщению к финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- Внедрить проект в образовательный процесс;
- Повысить компетентность родителей в вопросах приобщения к финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Вовлечь родителей в активную, совместную деятельность.

Таблица № 12

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, вебинарах	2021	Старший воспитатель
2	Разработка проекта «Экономика для дошколят»	2021	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов
3	Пополнение, обновление и оснащение предметно-пространственной развивающей	2021 - 2024	Старший воспитатель, педагоги

	среды ДОУ по приобщению дошкольников к финансовой грамотности		
4	Подготовка и проведение мероприятий с детьми по заданной теме (занятия, игры, квесты, развлечения, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, логические задачи, задачи шутки, викторины)	2021 - 2024	Старший воспитатель, педагоги
5	Подготовка и проведение мероприятий с педагогами (консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, тренинги, деловые игры)	2021 - 2024	Старший воспитатель
6	Подготовка и проведение мероприятий с родителями (анкетирование, консультации, родительские собрания, праздники и развлечения, наглядная информация)	2021 - 2024	Старший воспитатель, педагоги
7	Создание продукта проекта (ЦОР, лэпбук)	2021 - 2024	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов

8.5. Проект «Педагог – профессионал»

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Цель:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- привлечь педагогов к трансляции результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования.

Таблица № 13

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Консультации по порядку аттестации педагогических кадров	2021 - 2024	Старший воспитатель

2	Совершенствование программ самообразования педагогов	2021 - 2024	Старший воспитатель
3	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками	2021 - 2024	Старший воспитатель
4	Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования, в том числе ИКТ	2021 - 2024	Старший воспитатель
5	Участие в конкурсах различного уровня	2021 - 2024	Старший воспитатель
6	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др.	2021 - 2024	Старший воспитатель
7	Проведение открытых мероприятий педагогами ДОУ	2021 - 2024	Старший воспитатель
8	Создание медиатеки инновационного педагогического опыта	2021 - 2024	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- увеличение доли инновационных направлений деятельности в ДОУ, увеличение числа педагогов новаторов;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;
- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- повышение мотивации труда педагогов;
- обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания учащихся.

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем. Корректировка Программы производится педагогическим советом. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- ✓ Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- ✓ Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- ✓ Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- ✓ информирование субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения о ходе реализации Программы развития;
- ✓ организация работы коллегиальных органов общественного управления учреждением;
- ✓ подбор и расстановка кадров;
- ✓ финансовое обеспечение Программы развития;
- ✓ осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- ✓ принимает анализ работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- ✓ принимает план работы в режиме развития на новый учебный год;
- ✓ принимает системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- ✓ стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- ✓ создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- ✓ подготовка анализа работы дошкольного учреждения в режиме развития;
- ✓ планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- ✓ организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- ✓ контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- ✓ прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ДООУ.

Таблица № 14

№	Направление, мероприятие	Ежегодные затраты (тыс. рублей)	Конечные результаты
1	Проведение праздников, развлечений внутри ДООУ	5 * 4 = 20 тысяч	Создание призового фонда, поощрение талантливых воспитанников внутри учреждения, пропаганда личных достижений
2	Приобретение ноутбуков	100 тысяч	Расширение технических

	(2 шт.), принтеров (2 шт.)		возможностей при реализации ООП, повышение качества образовательного процесса с внедрением ФГОС ДО
3	Приобретение оборудования для исследовательской деятельности	20 тысяч	Ведение проектной и экспериментальной деятельности в ДОУ
4	Пошив костюмов для организации театрализованной деятельности и концертных выступлений	20 * 4 = 80 тысяч	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности выступления, пропаганда и поддержка детского творчества
5	Приобретение материалов для изготовления и оформления творческих работ воспитанников, оформления внутренних помещений ДОУ к праздникам	15 * 4 = 60 тысяч	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности работ, пропаганда и поддержка детского творчества
6	Оплата оргвзносов для участия педагогических работников и воспитанников МДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	5 * 4 = 20 тысяч	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО
7	Приобретение методической литературы, детской литературы	10 * 4 = 40 тысяч	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы МДОУ, пополнение библиотеки ДОО в рамках реализации ООП
8	Техническое сопровождение сайта учреждения	3750*4 = 15 тысяч	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
9	Приобретение спортивного инвентаря	20 * 4 = 80 тысяч	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований к образовательной программы
10	Приобретение игрушек и игровых пособий	50 * 4 = 200 тысяч	Реализация ООП и требований к организации пространственно – развивающей среды в рамках внедрения ФГОС
11	Замена оконных блоков	500 тысяч	Проведение мероприятий для улучшения безопасности пребывания детей в детском саду
12	Косметический ремонт помещений	30 * 4 = 120 тысяч	Проведение мероприятий для улучшения безопасности пребывания детей в детском саду

ИТОГО	1255000
--------------	---------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011 г.
3. Каяшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ. - М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- 5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 7) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- 8) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- 9) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- 10) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- 11) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- 12) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 13) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
- 14) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 15) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 16) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 17) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 18) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 19) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 20) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 21) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 22) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

- 23) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 24) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;
- 25) присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно - бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2. неполное высшее

2- среднее специальное

3- среднее

4- неполное среднее

3) материальное положение

4) местожитительство (удаленность от ДОО)

II. Удовлетворенность качеством образования

Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

1. Как долго Ваш ребенок посещает ДОО

а) менее 1 года

б) от 1 года до 2-х лет

в) более 2-х лет

2. Владеете ли Вы информацией о работе учреждения

а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка

б) о режиме работы дошкольного учреждения

в) об организации питания

г) получаю недостаточно информации

д) не получаю информацию

е) другое

3. В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:

а) состояние материальной базы учреждения

не удовлетворен

частично удовлетворен

полностью удовлетворен

б) организация питания

не удовлетворен

частично удовлетворен

полностью удовлетворен

в) обеспечение литературой и пособиями

не удовлетворен

частично удовлетворен

полностью удовлетворен

г) санитарно – гигиенические условия

не удовлетворен

частично удовлетворен

полностью удовлетворен

д) профессионализмом педагогов

не удовлетворен

частично удовлетворен

полностью удовлетворен

е) взаимоотношения сотрудников с детьми

не удовлетворен

частично удовлетворен

полностью удовлетворен

ж) взаимоотношения сотрудников с родителями

не удовлетворен

частично удовлетворен

полностью удовлетворен

з) оздоровление детей

не удовлетворен

частично удовлетворен

полностью удовлетворен

и) присмотр и уход

не удовлетворен

частично удовлетворен

полностью удовлетворен

к) воспитательно–образовательный процесс

не удовлетворен

частично удовлетворен

полностью удовлетворен

Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)
не удовлетворен
частично удовлетворен
полностью удовлетворен

4. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в микрорайоне

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

5. Действует ли в ДОО различные формы семейного досуга:

- да
- нет

6. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

Оказываете ли Вы содействие в чем-либо ДОО:

объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально технической базы ДОО;

- да
- нет

благоустройству помещений и территории;

- да
- нет

привлечению ресурсов для развития ДОО;

- да
- нет

созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДОО и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да
- нет

участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательного - развлекательного характера) для детей.

- да
- нет

Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОО?

- да
- нет

Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да

- нет

Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да

- нет

Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДООУ и социума?

- да

- нет

Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да

- нет

7. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова

- частично готова

- не готова

8. Ваши комментарии о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию:

9. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7

лет

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

Система оценки качества ДО должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, а также в соответствии с разнообразием вариантов образовательной среды и местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ. Тем самым обеспечивается качество дошкольного образования в разных условиях его реализации в масштабах всей страны.

Закон об образовании в РФ (Глава VII, ст. 64, п. 2) и Стандарт дошкольного образования (Раздел IV, п. 3.2.3., п. 4.5.) исключают как проведение аттестации на дошкольном уровне, так и использование результатов диагностики (исследования) индивидуального развития детей в ДОО при оценке качества дошкольного образования.

При этом в ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)». Анализ ситуации показывает, что требования ФГОС ДО, призванные сместить нормирование педагогического процесса с полюса ребенка на полюс самого педагогического процесса не дает ответа на вопрос, что же в результате происходит с ребенком, как и куда он продвигается в своем развитии, как идет его подготовка к школе. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, желательно следовать принципу «сближения диагностики и формирования», о чем писал еще в 1989 году Д.Б. Эльконин[1]. Названный принцип был учтен при разработке ФГОСДО и примерной основной

образовательной программы дошкольного образования (ПООПДО), где было введено понятие «развивающая оценка качества».

За последнее время предпринимаются попытки разработки инструментария оценки качества дошкольного образования, и некоторые из них ограниченно апробируются в практике:

– внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне ДОО), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО (2014-2015 гг.);

– шкалы ECERS-R, инструментарий апробировался в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования «Московским городским педагогическим университетом (далее – ГАОУ ВО МГПУ) совместно с Рособнадзором (2017 – 2019 гг.).

– шкалы ECERS-3, представляющие собой переработанные ECERS-R;

– работа коллектива авторов из Германии «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (книга состоит из двух частей: методика и практическое руководство по оценке и развитию качества дошкольного образования, изложение и обоснование национального (немецкого) каталога критериев качества, все критерии приведены в оригинальной авторской версии).

Тем не менее, простого и удобного инструмента для педагогического наблюдения, позволяющего определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития) до сих пор нет.

Поэтому необходим удобный компактный инструментарий педагогического наблюдения – «Карты развития», позволяющий педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

- Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
- Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
 - ✓ в сюжетной игре;
 - ✓ в игре с правилами;

- ✓ в продуктивной деятельности;
- ✓ в познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- ✓ творческая инициатива,
- ✓ инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- ✓ коммуникативная инициатива,
- ✓ познавательная инициатива (любопытность),
- ✓ двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

- Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).
- Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания.

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были выделены основные сферы его инициативности.

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной

практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- ✓ творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- ✓ инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ✓ коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ✓ познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- ✓ двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики.

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы.

Критерии, показатели, индикаторы проявления видов инициативы

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ключевые характеристики (индикаторы)</i>
<p>Творческая инициатива наблюдение за сюжетно - ролевой игрой</p>	<p style="text-align: center;">1 уровень (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; - активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; - с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями 	<p>Берет на себя роль и выполняет однообразные ролевые действия несколько раз; Игровые действия направлены на соучастника – предмет или человека; Логика действий легко нарушается без протестов со стороны ребенка</p>
	<p style="text-align: center;">2 уровень (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.д.); - активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; - принимает и обозначает в речи игровые роли; - разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; - в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь о связности 	<p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры: «Я хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.д. Принимает разные роли При разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но и не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется</p>
	<p style="text-align: center;">3 уровень (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет разнообразные игровые замыслы; - активно создает предметную обстановку «под замысел»; - комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая 	<p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность (индикатор необходимо доработать в процессе наблюдения) Использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами),</p>

	<p>оригинальный сюжет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может при этом осознанно использовать смену ролей; - замысел имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании) 	<p>выстраивает «план игры»;</p> <p>Частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)</p> <p>Игра в соответствии с «планом»</p> <p>Нарушение логики действий и правил отвергается, отказ от нарушений мотивируется не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил</p>
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие <i>наблюдение за продуктивной деятельностью</i></p>	<p>1 уровень (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов); - завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; - на вопрос: «Что ты делаешь?» - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); - название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется) 	<p>Ребенок поглощён процессом</p> <p>Конкретная цель не фиксируется, на вопрос: «Что ты делаешь?» - отвечает обозначением процесса (рисую, строю);</p> <p>Бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</p>
	<p>2 уровень (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает конкретное намерение – цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик...») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; - результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может измениться, в зависимости от того, что получается) 	<p>Формирует конкретную цель («Нарисую домик» и т.д.);</p> <p>Использует только выбранные первоначально материалы;</p> <p>В процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)</p>
	<p>3 уровень (6-7 лет)</p>	<p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет конкретное намерение – цель; Работает над материалом в соответствии с целью; - конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); - самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование) 	<p>время работы;</p> <p>Фиксирует конкретный результат, переделывает, стирает, корректирует, но не уничтожает работу, не отвлекается от нее;</p> <p>Возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца</p>
<p>Коммуникативная инициатива наблюдение за <i>совместной деятельностью – продуктивной и игровой</i></p>	<p style="text-align: center;">1 уровень (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; - также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; - старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; - ситуативно в выборе довольствуется обществом и вниманием любого 	<p>Обращает внимание на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым</p>
	<p style="text-align: center;">2 уровень (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); - ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); - поддерживает диалог в конкретной деятельности; - может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником 	<p>Иницирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение-побуждение («Давай делать, играть...»), ждет ответной реакции партнера;</p> <p>Поддерживает диалог в конкретной деятельности, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»);</p> <p>Предпочитает играть и общаться с определенными детьми</p>

	<p align="center">3 уровень (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давай так играть..., рисовать...»); - использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; - может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; - легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; - может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстниками на отвлечённую тему; - избирателен в выборе партнеров; - осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами 	<p>В развернутой словесной форме предлагает партнерам «план игры», план действий; Договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; Играет и общается в основной с определенными детьми; Умеет договариваться, выходить из спорных ситуаций без конфликтов</p>
<p align="center">Познавательная инициатива – любопытность <i>наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью</i></p>	<p align="center">1 уровень (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; - активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, собирает-разбирает, без попыток достичь исходного состояния); - многократно повторяет действия, поглощен процессом 	<p>Рассматривает новый предмет, берет в руки, действует с ним; Манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь исходного состояния</p>
	<p align="center">2 уровень (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); - обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему так?»); - высказывает простые предположения о связи 	<p>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?); Высказывает простые предположения о связи действий и возможного эффекта при исследовании новых предметов; Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту (разбирает-собирает), добиваясь нужного результата, не ограничиваясь</p>

	<p>действий и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта («если делать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием;</p> <p>- выстраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования</p>	<p>простым манипулированием.</p>
	<p>3 уровень (6-7 лет)</p> <p>- задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного данного (как? почему? зачем?);</p> <p>- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);</p> <p>- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);</p> <p>- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;</p> <p>- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации)</p>	<p>Задает вопросы об отвлеченных вещах (вещах и предметах, не находящихся вокруг ребенка – космос, улица, работа мамы и т.д.);</p> <p>Обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений (собирает коллекции, классифицирует по каким-либо признакам предметы, картинки, карточки и т.д.);</p> <p>Способен к простому рассуждению (использует в речи обороты «Потому что...», «Оттого что...», «А если, то...»);</p> <p>Проявляет интерес к символическим языкам (самостоятельно в деятельности схемы, планы, пооперационные карты, чертежи, «шифрует» текст, срисовывает буквы, использует буквы и цифры для своих целей)</p>
<p><i>Двигательная инициатива наблюдение за различными формами двигательной активности</i></p>	<p>1 уровень (3-4 года)</p> <p>- ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами;</p> <p>- его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения);</p> <p>- ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью</p>	<p>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым;</p> <p>При появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним действия (кидает, бросает и т.д.)</p>
	<p>2 уровень (4-5 лет)</p> <p>- совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения;</p>	<p>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения;</p> <p>Осваивает новые типы движений, подражая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию); - следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения; - с удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности 	<p>взрослому; Сложные движения воспроизводит в общих чертах; Если движение не получается/ребенок устал – возвращается к первоначальному способу их выполнения</p>
	<p style="text-align: center;">3 уровень (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенка привлекает физическая активность, он стремится улучшить свои показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); - он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его; - проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езда на велосипеде, плаванию), стремится овладеть ими; - не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными движениями 	<p>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно; Ребенка привлекает физическая активность, будет повторять многократно, пока не добьется результата; Рассказывает о своих достижениях в каком-либо виде спорта; Организует подвижную игру самостоятельно;</p>